TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ

KHOA TIẾNG NHẬT-HÀN-THÁI

Số: …… / NHT

**QUY ĐỊNH**

 **VỀ ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT CỦA LUẬN VĂN TỐT NGHIỆP**

**1. Mục đích:**

Đề cương chi tiết Luận văn tốt nghiệp (LVTN) là một nội dung quan trọng giúp cho sinh viên bước đầu hình thành nội dung nghiên cứu một cách có hệ thống, đồng thời là cơ sở cho việc đánh giá, nhận xét và thông qua đề tài nghiên cứu. Vì vậy, đề cương chi tiết LVTN cần được xây dựng một cách chi tiết, rõ ràng, logic để sinh viên có thể chủ động nắm bắt nội dung nghiên cứu và lên kế hoạch triển khai nội dung nghiên cứu một cách có hiệu quả nhất.

**2. Yêu cầu:**

2.1. *Về hình thức của Đề cương chi tiết LVTN:*

Tham khảo Quy định về thể thức của LVTN sinh viên của Khoa Tiếng Nhật-Hàn-Thái.

2.2. *Về nội dung:*

Đề cương được trình bày gồm các nội dung sau:

Phần Mở đầu; Dàn ý chi tiết của LVTN; phần Danh mục Tài liệu tham khảo dự kiến; *cụ thể:*

**MỞ ĐẦU**

Phần Mở đầu sẽ bao gồm 7 nội dung sau:

* Tính cấp thiết của đề tài (*hoặc* Lý do chọn đề tài)
* Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu
* Phạm vi nghiên cứu
* Câu hỏi nghiên cứu
* Phương pháp nghiên cứu
* Đóng góp của luận văn
* Cấu trúc tổng quát của luận văn *(luận văn gồm mấy chương, tóm tắt nội dung các chương) Lưu ý: Luận văn có thể được trình bày từ 3 đến 5 chương tùy theo lĩnh vực nghiên cứu của đề tài luận văn.*

**DÀN Ý CHI TIẾT CỦA LUẬN VĂN**

Phần Dàn ý chi tiết bao gồm nội dung triển khai cụ thể của các chương và phần Kết luận

**CHƯƠNG 1**

**TÊN CHƯƠNG**

Nội dung Chương 1 thông thường giới thiệu tổng quan về cơ sở lý luận của đề tài, nêu và phân tích các khái niệm về hệ thống thuật ngữ/giả thuyết nghiên cứu/khung phân tích lý thuyết được sử dụng trong LVTN, các nhân tố bên trong và bên ngoài tác động đến vấn đề, đối tượng nghiên cứu, và các công trình nghiên cứu trước đây *(nếu có)*.

1.1. …

 1.1.1. …

 1.1.1.1…

 1.1.1.2…

 1.1.2. …

**…**

1.2. …

1.2.1.

1.2.2.

…

**CHƯƠNG 2**

**TÊN CHƯƠNG**

Nội dung Chương 2 tập trung phân tích hoạt động thực tiễn triển khai của đối tượng nghiên cứu; sử dụng các phương pháp nghiên cứu phù hợp để phân tích đối tượng nghiên cứu theo phạm vi nghiên cứu; từ đó đánh giá thực trạng của đối tượng nghiên cứu. Nếu đề tài sử dụng phương pháp nghiên cứu định lượng thì nội dung chương này sẽ tập trung mô tả các phương pháp thu thập và xử lý số liệu, phân tích mẫu, và báo cáo kết quả khảo sát (sử dụng bảng biểu, đồ thị để trình bày số liệu, và diễn giải ý nghĩa).

2.1.

2.1.1.

2.1.2.

2.2.

…

**CHƯƠNG 3**

**TÊN CHƯƠNG**

Nội dung Chương 3 đánh giá tác động *(nếu có)* của đối tượng nghiên cứu; phân tích các kết quả (thành tựu, tồn tại, v.v.) liên quan đến thực trạng vấn đề nghiên cứu đã mô tả trong Chương 2 so với giả thuyết nghiên cứu/khung lý thuyết nghiên cứu đã mô tả trong Chương 1 *(nếu có)*; phân tích triển vọng và đề xuất các giải pháp, khuyến nghị để giải quyết những nội dung đã nêu ở Chương 2 trong phần đánh giá thực trạng của đối tượng nghiên cứu. Nếu đề tài sử dụng phương pháp nghiên cứu định lượng thì nội dung chương này sẽ bình luận kết quả khảo sát đã mô tả ở Chương 2, từ đó đề xuất các giải pháp, khuyến nghị phù hợp.

3.1.

3.1.1.

3.1.2.

3.2.

…

**KẾT LUẬN**

…

**DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO**

**Tài liệu Tiếng Việt**

Nguyễn Trường Giang (1996). *Môi trường và luật quốc tế về môi trường*. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia.

Nguyễn Thái Yên Hương (2018). *Đặc trưng văn hoá Mỹ và sự tác động tới chính sách đối ngoại của Mỹ*. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia sự thật.

Lê Thị Phương Loan (2019). Sự điều chỉnh chính sách đối ngoại với châu Mỹ Latinh của chính quyền Tổng thống Obama, *Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc gia Nghiên cứu và giảng dạy ngoại ngữ, ngôn ngữ & Quốc tế học tại Việt Nam năm 2019.* (tr.281-291). Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. ISBN 978-604-9805-71-4.

Hoàng Khắc Nam (2017). *Lý thuyết quan hệ quốc tế*. Hà Nội: NXB Thế giới.

Trần Quang Thái (2009). J. F. Lyotard với thực tại luận và tri thức luận. *Tạp chí Triết học*, số 2(213), 27-35.

**Tài liệu tiếng nước ngoài**

Bok, S. (2010). Exploring happiness: From Aristotle to brain science. New Haven: Yale.

Morreale, S. P., Spitzberg, B. H., & Barge, J. K. (2007). *Human Communication: Motivation, Knowledge, Skills*. Belmont: Thomson Wadsworth.

Pajares, F. (2001). Toward a positive psychology of academic motivation. *Journal of Educational Research*, 95(1), 27-35.

Strunk, W., & White, E. B. (1979). *Elements of Style: With Index*. New York: Macmillan.

**Các trang web hỗ trợ**

Báo cáo xếp hạng quốc gia theo sức mạnh mềm, truy xuất ngày 20/9/2020, từ

<https://softpower30.com/what-is-soft-power/>

………

*Ghi chú*: Đề cương chi tiết luận văn phải được GVHD thông qua trước buổi bảo vệ đề cương và trước khi thực hiện luận văn (sử dụng mẫu *Phiếu thông qua ĐCCT luận văn*).